



## ПРИКАЗ

«11 » октября 2021 г.

**БОЕРЫК**

№742

О проведении мониторинга степени сформированности эффективности функционирования системы управления качеством образования в Буинском муниципальном районе Республики Татарстан по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

В рамках реализации мероприятий муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Буинском муниципальном районе РТ в 2021-2022 учебном году, на основании приказа МО и Н РТ № под-1256/21 от 04.10.2021 года «О проведении мониторинга степени сформированности эффективности функционирования системы управления качеством образования в Республике Татарстан по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в Буинском муниципальном районе Республики Татарстан по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (Приложение 1).
2. Утвердить сроки проведения мониторинга в 2021-2022 учебном году:  
С 11 октября по 20 октября 2021 года – проведение опросов обучающихся и педагогических работников;  
С 11 октября по 30 октября 2021 года – подготовка данных по показателям мониторинга и аналитических отчётов общеобразовательными учреждениями;  
С 1 ноября по 31 декабря 2021 года – обработка результатов и подготовка адресных рекомендаций;  
С 10 января по 31 января 2022 года – подготовка управленческих решений, информирование о результатах мониторинга.
3. Ответственными за проведение мониторинга назначить:  
Ярхуну Р.П., методиста по воспитательной работе;

Хасанов И.М., старшего методиста управления образования;  
Хусниева И.И., методиста управления образования по учебным дисциплинам;  
Тухветов И.Х., главный специалист управления образования;  
Егорова Т.И., руководитель Психологической службы.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений:  
назначить ответственных лиц за проведение мониторинга в образовательной организации;  
обеспечить участие в мониторинге обучающихся и педагогических работников;

5. Заместителю начальника по воспитательной работе Махмутовой Д.Д.:  
довести настоящий приказ до руководителей общеобразовательных организаций;  
обеспечить общую координацию мониторинга.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника по учебной работе Бикчантаеву А.Р.

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета-  
начальник МКУ «Управление  
образования Буинского  
муниципального района»



Н.А.Македонская

**Положение о мониторинге степени сформированности и  
эффективности функционирования системы управления качеством  
образования в Буинском муниципальном районе Республики Татарстан  
по показателю «Система работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Буинского муниципального района Республики Татарстан (далее – Положение, мониторинг) определяет цели, задачи, принципы, показатели, методы сбора информации, функции участников мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – мониторинг), устанавливает единые требования к проведению мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления».

1.3. Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, созданием условий, динамикой изменения полученных результатов.

1.4. Мониторинг включает комплекс организационных процедур, формируемых на муниципальном уровне, а также на уровне образовательных организаций.

1.5. В мониторинге используется информация:

о результатах экспертизы нормативно-правовых документов общеобразовательных организаций, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации и аналитических отчетов об их (ее) реализации, размещённых на официальных сайтах,

о результатах опросов субъектов профориентационной деятельности,

о повышении квалификации педагогических и административно-управленческих работников в области профориентации;

о комплектовании классов.

1.6. Основными пользователями мониторинга являются:  
учредитель образовательных организаций;  
образовательные организации;  
обучающиеся и их родители (законные представители);  
внешние по отношению к системе образования организации,  
заинтересованные в оценке системы работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся.

1.7. Мониторинг и анализ его результатов осуществляет МКУ  
«Управление образования Буинского муниципального района».

## 2. Цель, задачи, принципы и результаты мониторинга

2.1. Цель мониторинга – обеспечение стабильного функционирования  
и (или) развития работы по самоопределению и профессиональной  
ориентации обучающихся в районе.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:  
выявление результатов деятельности по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся, в том числе выявление  
проблемных зон, тенденций, точек роста и территорий опережающего  
развития;

получение информации о созданных условиях для личностного и  
профессионального самоопределения обучающихся в Буинском  
муниципальном районе, образовательных организациях общего образования  
с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда,

анализ динамики изменений полученных результатов по годам;  
обеспечение открытости и доступности объективной информации о  
работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
образовательных организациях по всем категориям пользователей  
мониторинга.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:  
функциональное единство критериев и показателей мониторинга в  
общеобразовательных организациях при возможной вариативности  
организационно-технических решений;

единый подход к формированию качественных и количественных  
критериев и показателей результатов мониторинга и их интерпретации;

мобильность и гибкость с учетом социально-экономических и  
культурных особенностей отдельных территорий района;

реалистичность требований и показателей качества созданных условий,  
обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся.

2.4. Результаты анализа мониторинга позволят сделать выводы о  
создании условий, обеспечивающих систему работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся, и о качестве управления  
профориентационной деятельностью в Буинском муниципальном районе,

включая эффективность управленческих решений.

По результатам анализа полученной информации выявляются и характеризуются особенности системы управления работой по самоопределению и профессиональной ориентации, формируются адресные предложения по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.5. По итогам проведения анализа результатов мониторинга МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»:

принимает решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, организацию повышения квалификации педагогических и административно-управленческих работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

рекомендует руководителям образовательных организаций принять меры по устранению управленческих дефицитов и повышению эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.6. На основе аналитических материалов руководителями образовательных организаций принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей.

### 3. Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

3.1. Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Буинском муниципальном районе РТ (далее – Показатели).

3.2. Показатели определяются на основе целевых значений, установленных федеральными и региональными проектами, государственными программами, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3. Показатели характеризуют профориентационную деятельность по следующим направлениям:

нормативное, информационное, методическое обеспечение процессов самоопределения и профориентационной деятельности;

процесс самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

взаимодействие образовательных организаций с учреждениями, предприятиями;

проведение ранней профориентации обучающихся;

обеспечение информированности обучающихся о перспективах

развития экономики Республики Татарстан, востребованных профессиях и специальностях на муниципальном и региональном рынке труда, особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии в рамках основного и дополнительного образования;

содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

развитие конкурсного движения профориентационной направленности; проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, профессиональных предпочтений, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.

3.4. Полный перечень показателей мониторинга приведен в приложении к настоящему Положению.

#### 4. Методы сбора информации. Требования к предоставляемым документам и материалам мониторинга

4.1. При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

запрос данных от общеобразовательных организаций;

опросы участников образовательных отношений;

изучение документов, размещённых на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет».

4.2. Запрос данных осуществляется через веб-приложение, которое позволяет создавать, обновлять и редактировать таблицы и делиться данными онлайн. Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится мониторинг: поля ввода численных данных для расчета показателей мониторинга, поля для ссылок на документы, поля для комментариев к ссылкам, которые заполняют ответственные лица.

4.3. Изучению подлежат документы, закреплённые приказами и распоряжениями руководителей образовательных организаций, протоколы заседаний органов управления, инструктивные и методические письма в образовательные организации.

#### 5. Организационная и функциональная структура участников мониторинга

5.1. МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»:

определяет цели системы работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся в районе;

определяет порядок организации и проведения мониторинга;

осуществляет правовое регулирование мониторинга в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан;

организует разработку методических рекомендаций по повышению качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по результатам различных оценочных процедур;

осуществляет информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

принимает управленческие решения на основе полученных данных.

разрабатывает и ежегодно обновляет формы сбора данных и проведения опросов;

анализирует полученные данные и разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

размещает информацию о результатах мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и сети Интернет;

обеспечивает повышение квалификации специалистов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществляет информационно-методическое и консультационное сопровождение сбора данных мониторинга, достижения показателей качества самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

5.2. Образовательным организациям рекомендуется:

определить лиц, ответственных за полноту и своевременность предоставления материалов для проведения мониторинга;

разработать нормативные акты, регулирующие и обеспечивающие качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществить оценку и анализ процессов, условий и результатов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществить информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

принять управленческие решения на основе полученных данных по результатам мониторинга.

Приложение к Положению о мониторинге степени сформированности и  
 эффективности функционирования муниципальной системы  
 управления качеством образования по показателю  
 «Система работы по самоопределению и профессиональной  
 ориентации обучающихся»

Полный перечень показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной  
 ориентации обучающихся образовательных организаций Буинского муниципального района  
 Республики Татарстан

№п/ п	Наименование показателей	Ответственные за предоставление информации	Единица измерения	Методика расчета	Источники данных	Ответственное лицо
1.	Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации					
1.1	Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика Профессиональных склонностей обучающихся 5-9, 10-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности	Общеобразовательные организации (далее-ОО)	процент	экспертная оценка	Опрос педагогов – психологов ОО	Ярхунова Р.П.
1.2	Доля обучающихся 5-7-х классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	ОО	процент	отношение численности обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 5-7 классов	Данные ОО	Ярхунова Р.П.



1.3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций (далее - школьники) 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	ОО	процент	обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся - классов	Данные ОО	Ярхунова Р.П.
2.	Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО и СОО (в т.ч. с ОВЗ)					
2.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций	ОО	процент	отношение численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, к общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций	Показатель Федерального проекта «Успех каждого ребенка», переносится из отчетности по проекту	Ярхунова Р.П.

2.2	Доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Республике Татарстан	ОО	процент	отношение численности руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Республике Татарстан к общему количеству руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей)	Учитываются должности руководителей и заместителей руководителей школ и учреждений дополнительного образования	Ярхунова Р.П.
-----	---	----	---------	--	--	---------------

2.3	<p>Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя школьников 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе:</p> <p>1. участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля;</p> <p>2. участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Республике Татарстан</p>	ОО	процент	<p>отношение численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя школьников 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся к общей численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя школьников 5-11 классов ОО</p>	<p>Данные о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций БМР Республики Татарстан, о семинарах</p>	Ярхунова Р.П.
-----	--	----	---------	---	---	---------------

2.4	Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся	ОО	процент	отношение численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся к общей численности педагогов-психологов образовательных организаций муниципального образования	Реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации)	Ярхунова Р.П.
2.5	Доля классных руководителей школьников 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	ОО	процент	информированность о перспективах развития востребованных профессий и специальностях на региональном рынке труда	Опрос классных руководителей по утвержденной методике	Ярхунова Р.П.
3	Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения					

3.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ЕГЭ) учебные предметы, соответствующие профилю обучения	ОО	процент	отношение численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ (за исключением обязательных) как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся 11-х классов соответствующего профиля муниципального образования	Аналитический отчет ОО	Хасанов И.М. Хусниева И.И.
4	Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся					
4.1	Доля школьников 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	ОО	процент	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы к общему количеству обучающихся 8 – 11-х классов	Данные от ОО о проведенных уроках	Ярхунова Р.П.

4.2	Доля школьников 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	ОО	процент	отношение численности школьников 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» к общей численности школьников 8 – 11-х классов	Данные от ОО	Ярхунова Р.П.
4.3	Доля родителей (законных представителей) школьников 8-11-х классов принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» (показатель вводится с 2022 года)	ОО	процент	отношение численности родителей (законных представителей) школьников 8-11-х классов, принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» к общей численности родителей (законных представителей) школьников 8-11-х классов муниципального образования	Данные от ОО	Ярхунова Р.П.
5.	Показатели по проведению профориентации обучающихся на уровне ООО и СОО (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))					

5.1	Доля родителей (законных представителей) школьников с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	ОО	процент	отношение численности родителей (законных представителей) школьников с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи к общей численности родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов	Данные от ОО	Тухветов И.Х.
5.2	Доля школьников с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате	ОО	процент	отношение численности школьников с ОВЗ 5 –9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате к общей численности школьников с ОВЗ 5 –9-х классов	Данные от ОО	Тухветов И.Х.
6.	Показатели по взаимодействию с учреждениями или предприятиями					

6.1	Доля предприятий и организаций, расположенных на территории муниципального образования, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	ОО	процент	отношение численности предприятий и организаций, расположенных на территории Буинского муниципального района, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы к общей численности предприятий и организаций, расположенных на территории Буинского муниципального района	Наличие договоров	Ярхунова Р.П.
-----	---	----	---------	--	-------------------	---------------



6.2	Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы Центров «Точки роста», в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме	ОУ	процент	отношение численности общеобразовательных организаций, использующих при реализации предмета «Технология» ресурсы Центров «Точки роста», музеев, организаций высшего и профессионального образования, а также государственных и частных корпораций к общей численности общеобразовательных организаций расположенных на территории Буинского муниципального района	Реестр договоров	Бикчантаева А.Р.
-----	--	----	---------	---	------------------	------------------

6.3	Доля профориентационных мероприятий в ОУ, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)	ОУ	процент	отношение количества профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) к общему количеству профориентационных мероприятий, проводимых в Буинском муниципальном районе		Ярхунова Р.П.
-----	--	----	---------	--	--	---------------

7.	Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования по профилю обучения					
7.1	Доля школьников 11-х классов, поступивших в колледжи Республики Татарстан на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе	ОУ	процент	отношение численности школьников 11-х классов, поступивших в колледжи Республики Татарстан на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в общеобразовательной организации к общей численности школьников 11-х классов, поступивших в колледжи Республики Татарстан	Отчетная форма	Хусниева И.И.
7.2	Доля школьников 11-х классов, поступивших в вузы на территории Республики Татарстан на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в общеобразовательной организации	ОУ	процент	отношение численности школьников 11-х классов, поступивших в вузы на территории Республики Татарстан на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в общеобразовательной организации к общей численности школьников 11-х классов, поступивших в вузы на территории Республики Татарстан	Отчетная форма	Хасанов И.М.

8.	Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования					
8.1	Наличие договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий единого школьного концептуального документа по ранней профориентации	ОУ	процент	Доля общеобразовательных организаций Буинского муниципального района, имеющих договоры о совместной деятельности	Реестр договоров о совместной деятельности	Ярхунова Р.П.
8.2	Доля школьников 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	ОУ	процент	отношение численности школьников 6-11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее» к общей численности школьников 6-11-х классов Буинского муниципального района	Запрос в ОО	Ярхунова Р.П.

8.3	Доля школьников 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior	ОУ	процент	отношение численности школьников 5-9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior к общей численности школьников 5-9-х классов Буинского муниципального района	Запрос в ОО	Ярхунова Р.П.
9.	Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда района					
9.1	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций	ОУ	процент	отношение численности обучающихся 9 и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, к общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций Буинского муниципального района	Опрос выпускников по утвержденной методике	Егорова Т.И.
9.2	Доля школьников 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление школьников со	ОУ	процент	отношение численности школьников 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление	Запрос в ОО	Ярхунова Р.П.

	<p>структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета или региона: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p>			<p>обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета : приоритетные кластеры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 5 - 7-х классов Буинского муниципального района</p>		
9.3	<p>Доля школьников 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на</p>	ОУ	процент	<p>отношение численности школьников 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на</p>	Запрос в ОО	Ярхунова Р.П.

	<p>ознакомление школьников со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p>			<p>ознакомление учащихся со структурой экономики территории или региона: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности школьников 8 - 11-х классов Буинского муниципального района</p>		
10	Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности					
10.1	<p>Доля школьников 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников</p>	ОУ	процент	<p>отношение численности школьников 8-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности к общей численности школьников 8-11-х</p>	Запрос в ОО	Ярхнова Р.П.

				классов Буинского муниципального района		
10.2	Доля школьников 8-11-х классов, принявших участие в олимпиаде Кружкового движения национальная техническая инициатива (далее - НТИ)	ОУ	процент	отношение численности школьников 8-11-х классов, участвующих в олимпиаде Кружкового движения НТИ к общей численности школьников 8-11-х классов Буинского муниципального района	Запрос в ОО	Ярхунова Р.П.
11	По выбору профессии обучающимися на уровне ООО и СОО					
11.1	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;	ОУ	процент	Отношение численности поступивших к общему количеству выпускников	Запрос в ОО	Хусниева И.И.



11.2	Доля выпускников 9-хи 11-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	ОУ	процент	Отношение численности поступивших к общему количеству выпускников	Запрос в ОО	Хусниева И.И.
11.3	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;	ОУ	процент	Отношение численности обучающихся, прошедших профессиональные пробы, к общему количеству обучающихся 10-11 классов	Запрос в ОО	Хусниева И.И.
11.4.	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);	ОУ	процент	Отношение численности обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, к общему количеству	Запрос в ОО	Хусниева И.И.

11.5.	— доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»,	ОУ	процент	От общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов	Запрос в ОО	Хусниева И.И.
12	По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП, успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем					
12.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	ОУ	процент	Отношение численности обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне к общему количеству обучавшихся на профильном уровне	Запрос в ОО	Хусниева И.И.
12.2	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.	ОУ	процент	Отношение численности обучающихся, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	Запрос в ОО	Хусниева И.И.

12.3.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз	ОУ	процент	Отношение численности выпускников, поступивших в планируемый вуз, к общему количеству	Запрос в ОО	Хусниева И.И.
12.4.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона	ОУ	процент	Отношение численности выпускников, поступивших в ВУЗ своего региона, к общему количеству выпускников 11- х классов	Запрос в ОО	Хусниева И.И.